

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 77

Согласована
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
О.М.Тихонова
«27 » августа 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Знайка» для детей 2-го года обучения
(социально-гуманитарная направленность)**

Срок реализации: 72 часа
Возраст детей: 4-5 лет

Калининград
2021

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди множества задач, решаемых каждой ступенью образования, одной из важнейших является подготовка субъекта образования к переходу на следующую ступень. Для дошкольного образования такой ступенью становится начальная школа.

Поступление в школу — это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками.

Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, следовательно, предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т. е. мотивация к обучению. Должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Самое главное – у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности.

Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- Дифференцированное восприятие;
- Аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- Логическое мышление;
- Интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- Овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов.

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась структура школы. Все более высокие требования предъявляются детям, идущим в первый класс. Поэтому необходимо позаботиться о том, чтобы занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся были проведены на высоком уровне. Развитие у ребенка умственных способностей является важнейшей задачей его всестороннего развития.

Программа «Знайка» разработана на основе программы «Школа 2100...», учебно-методического пособия «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Е.Е.Кочемасова.), дошкольного курса развития речи «По дороге к азбуке» (авторы Бунеев Р.В., Кислова Т.Р.)

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Подача содержания материала основана на системно-деятельностном подходе, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность. Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут

фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Особенностью Программы является то, что дети работают по индивидуальным тетрадам, которые включают различные задания и упражнения, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций.

Содержание программы «Знайка» состоит из интегрируемых курсов: математика и логика, грамота, ознакомление с окружающим миром.

Цели программы: всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, речи, личностных качеств.

Задачи программы:

Образовательные:

Формировать представления об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;

Формировать элементарные математические представления.

Развивающие:

Развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению

Развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, себе.

Развивать основные мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

Воспитывать умение внимательно слушать, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми).

В программе «Знайка» реализованы следующие дидактические **принципы:**

1. **Принцип деятельности, обеспечивающий всестороннее развитие детей.** Новый материал вводится на основе принципа деятельности, т.е. не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь материал должен войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим «открытиям» организуя и направляя их учебные действия. Форма занятий должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня содержания.

2. **Принцип, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребенка.** Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолеть трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

3. **Принцип комфортности, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей.** В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для

каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, “чувствуют себя дома”. Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, т.к. не выполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

4. Принцип непрерывности, обеспечивающий преемственные связи между всеми ступенями обучения. Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса; обеспечивая непрерывность его на всех этапах.

Срок реализации программы – 72 часа.

Возраст детей, участвующих в программе: дети 4-5 лет;

Формы реализации: Непосредственно образовательная деятельность. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Внеаудиторные занятия включают игры и упражнения на развитие мелкой моторики, слухового и зрительного внимания, логического мышления, пространственных представлений, игры на классификацию.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Ребенок:

- Умеет выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования.
- Определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению.
- Умеет распознавать круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник). Имеет представление о многоугольнике.
- Знает счет до 5, умеет различать цифры от 1 до 5.
- Определяет свое местонахождение среди окружающих объектов. Умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа).
- Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними.
- Использует полученные знания в быту, игре, при конструировании и в других видах деятельности

Календарный учебный график

| Содержание | 4-5 лет |
|-------------------------|------------------|
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| НОД в неделю | 2 |
| Всего НОД в месяц | 8 |
| НОД в год | Аудиторных 72 |
| Длительность НОД | 20 мин. |

Учебно-тематический план

| Разделы программы | Темы | Кол-во НОД |
|--|--|------------|
| Математика | Игры на развитие внимания и зрительного восприятия | 4 |
| | Повторение материала | 4 |
| | Геометрические формы | 7 |
| | Пространственные представления | 3 |
| | Количество и счет. Числа 4-8 | 8 |
| | Величины. Сравнение предметов. | 9 |
| | Итоговое | 1 |
| Ознакомление с окружающим. Развитие речи | Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия | 4 |
| | Ознакомление с окружающим. Развитие лексики. Развитие грамматического строя речи | 31 |
| | Итоговое | 1 |
| Аудиторных | | 72 |

Содержание программы

| Раздел | Тема | Краткое описание |
|------------|--|--|
| Математика | Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия | Задания на развитие мелкой моторики « Соедини», «Раскрась круглое, прямоугольное» |
| | Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия | Задания на зрительное восприятие «Найди что изменилось», «Чего не стало» |
| | Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия | Задания на внимание «Соедини предмет и форму», « Раскрась одинаковые» «Найди различия» |
| | Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия | Задания на развитие мелкой моторики: «Обведи по контуру», « Проведи дорожку» |
| | Повторение материала 1-го года обучения | Занятие № 1 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Раньше, позже» | Занятие № 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Сравнение по высоте» | Занятие № 3 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | | «Игралочка» |
| | «Число и цифра 4» | Занятие № 4 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Квадрат» | Занятие № 5 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | Куб» | Занятие № 6 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Верху, внизу» | Занятие № 7 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Сравнение по ширине» | Занятие № 8 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Число и цифра 5» | Занятие № 9 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Овал» | Занятие № 10 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Внутри, снаружи» | Занятие № 11 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Впереди, сзади, между» | Занятие № 12 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Пара» | Занятие № 13 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Прямоугольник» | Занятие № 14 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Числовой ряд» | Занятие № 15 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Ритм» | Занятие № 16 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Число и цифра 6» | Занятие № 17 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Порядковый счет» | Занятие № 18 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Сравнение по длине» | Занятие № 19 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Число и цифра 7» | Занятие № 20 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Числа и цифр 1- 7» | Занятие № 21 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Сравнение по толщине» | Занятие № 22 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Выше-ниже» | Занятие № 23 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «План» | Занятие № 24 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Число и цифра 8» | Занятие № 25 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Цилиндр» | Занятие № 26 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Конус» | Занятие № 27 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | «Призма и пирамида» | Занятие № 28 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |

| | | |
|---|--|---|
| | Повторение | Занятие № 29 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | Повторение | Занятие № 30 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | Повторение | Занятие № 31 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| | Итоговое | Занятие № 32 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» |
| Ознакомление с окружающим. Развитие речи | Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия | Игры «Соедини одинаковое», «По контуру» |
| | Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия | Игры «Соедини лист и дерево», «Раскрась одинаковое» |
| | Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия | Игры «Кому что нужно для работы», « Найди животных» |
| | Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия | Задания «Кто что любит», « Найди маму» |
| | «Домашние животные» | Занятие № 33 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| | «Домашние животные» | Занятие № 34 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| | «Птицы» | Занятие № 35 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| | «Птицы» | Занятие № 36 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| | «Животные жарких стран» | Занятие № 37 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| | «Рыбы» | Занятие № 38 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| | «Продукты хлебные» | Занятие № 39 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| | «Молочные продукты» | Занятие № 40 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| | «Мясные продукты» | Занятие № 41 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| | «Магазины» | Занятие № 42 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| | «Наземный транспорт» | Занятие № 43 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| | «Транспорт водный» | Занятие № 44 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| | «Воздушный транспорт» | Занятие № 45 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| | «Город» | Занятие № 46 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| | «Город» | Занятие № 47 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| | «Почта» | Занятие № 48 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к |

| | |
|----------------------------------|---|
| | азбуке» часть 2 |
| «Театр, музыкальные инструменты» | Занятие № 49 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| «Спорт» | Занятие № 50 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| «Весна» | Занятие № 51 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| «Весна» | Занятие № 52 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| «Профессии» | Занятие № 53 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| «Профессии» | Занятие № 54 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| «Детский сад» | Занятие № 55 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| «Лес» | Занятие № 56 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| «Плоды и семена» | Занятие № 57 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| «Грибы» | Занятие № 58 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| «Садовые цветы» | Занятие № 59 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| «Полевые цветы» | Занятие № 60 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| «Насекомые» | Занятие № 61 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| «Лето», «Ягоды» | Занятие № 62, 63 Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кослова «По дороге к азбуке» часть 2 |
| Итоговое | |

Методическое обеспечение программы

Демонстрационный и раздаточный материал:

Наборное полотно
 Набор геометрических фигур
 Флажки разные по форме и цвету
 Карандаши разные по размеру
 Цифры от 0 до 9
 Геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус
 Ленточки разные по длине
 Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт
 Разные многоугольники
 Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 8
 Пирамидки разные по размеру
 Пенал с геометрическими фигурами
 Счетные палочки
 Абаки
 Цветные карандаши
 Фломастеры

Простые карандаши
Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов
Иллюстрации по темам
Предметные картинки
Сюжетные картинки
Иллюстрации к сказкам

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «По дороге к азбуке». Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кислова Учебное пособие (ч.2)
2. Школа 2100. Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г.Петерсон. Игралочка Часть 1 и 2. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Бином. – 2016 г.
3. Обучение с увлечением. С.И.Агеева. М: 1991 г.
4. Учимся считать. А. Дорофеева. М: 1997 г.
5. Логическое мышление. А. Дорофеева. М: 1997 г.
6. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова. М: 1990 г.
7. Обучение грамоте в детском саду. Л.В.Управителева. Ярославль: 2006.
8. Обучение дошкольников грамоте.Л.Е.Журова. М.: 2002
9. Придумай слово. О.С.Ушакова. М.: 2009.